

## Colloque annuel de l'APPSC **Enseigner la sociologie dans une société plurielle**

### Atelier *La prise en compte du pluralisme dans la pédagogie*

#### Résumé

Les thématiques des cours de sociologie peuvent être présentées sous l'angle de leurs variations ethnoculturelles, en plus des variations selon les classes sociales, les époques, les groupes d'âge, etc. Dans certains programmes techniques, les cours de sociologie sont responsables de la compétence reliée à l'intervention auprès d'une clientèle pluraliste. Comment traiter le thème du pluralisme dans les cours de sociologie ? Procède-t-on différemment selon qu'on enseigne dans un collège pluriethnique ou dans une région plus homogène ? Y a-t-il des approches pédagogiques à éviter ? L'atelier permettra d'aborder ces questions à l'aide de quelques fondements théoriques et d'exemples tirées de pratiques réelles. Des échanges permettront de poser des questions et de profiter des expériences des autres.

#### **Des exemples de compétence interculturelle dans les programmes**

##### Programme Sciences humaines

Situer divers enjeux relatifs à la citoyenneté dans un contexte de mondialisation

##### Soins infirmiers

01Q6 – Composer avec des réalités sociales et culturelles liées à la santé

##### Techniques policières

009B – Interagir avec des clientèles diversifiées

009H – Intervenir avec des clientèles appartenant à des communautés culturelles et ethniques

##### Techniques d'éducation à l'enfance

0198 – Analyser le contexte de vie familiale et sociale d'un ou d'une enfant et en déterminer les effets sur son comportement

##### Techniques d'intervention en délinquance

030P - Tenir compte de la diversité des réalités sociales ou ethnoculturelles

##### Techniques d'éducation spécialisée

01A9 - Interagir avec des clientèles appartenant à différentes communautés culturelles et ethniques

#### Compétence citoyenne / compétence professionnelle

## **Contenu relié au développement d'une compétence interculturelle**

Contenu d'une compétence : connaissances + habiletés + attitudes  
prêtes à être combinées pour évaluer une situation, pour prendre une décision, pour poser une action

### Connaissances

- les faits historiques et sociologiques sur l'immigration : l'histoire de l'immigration au Québec, les données sociodémographiques sur les communautés ethniques établies au Québec, la différence entre immigrants / enfants d'immigrants / enfants nés de parents de cultures différentes / enfants de l'adoption internationale, etc.
- le concept de culture : culture et sous cultures, cultures et sous-cultures majoritaire et minoritaires, le caractère adaptatif et dynamique de la culture, le caractère organisateur de la culture, les comparaisons culturelles : les ressemblances et les différences, l'effet miroir de la comparaison culturelle, le piège des stéréotypes culturels / le piège des « informations sur les autres cultures »
- les concepts voisins : relativisme culturel, ethnocentrisme, racisme, discrimination, préjugés et stéréotypes, identité
- les modèles d'intégration à la société d'accueil : assimilationnisme, multiculturalisme, interculturalisme

### Habiletés

- à la communication interculturelle
- à intervenir
- à la négociation interculturelle

### Attitudes

- l'ouverture à la diversité
- la décentration / recentration
- la responsabilité

## **Le traitement du contenu interculturel dans un programme**

Le partage des contenus dans un programme en vue du développement de la compétence interculturelle

- respect des compétences disciplinaires des enseignants d'un programme : la part de contenu réservée aux différentes disciplines
- cohérence des contenus enseignés dans le programme
- exhaustivité des contenus enseignés dans le programme

La part qui revient aux professeurs de sociologie

Présenter les données sociodémographiques et les données historiques sur l'immigration  
Présenter les principaux concepts relatifs au développement d'une compétence interculturelle

Situer le niveau de compétence à l'intérieur du cours de sociologie (comprendre, reconnaître, choisir le comportement approprié selon les situations)

Appliquer les concepts aux thèmes pertinents au programme : société, famille, santé, enfance, adolescence, délinquance

Présenter la variation des modèles sociaux dans une société pluriethnique (entre la culture majoritaire et les cultures minoritaires, entre les sous-cultures, entre les cultures de classe, entre les cultures d'âge, entre les modèles et la réalité)

Présenter les modèles d'insertion des immigrants à la société d'accueil

Sources

GAUDET, Édith (2005), *Relations interculturelles*. Comprendre pour mieux agir. Montréal, CCDMD-Modulo, 246 p.,

Barrette C., Gaudet É. et LEMAY D. (2000), *Guide de communication interculturelle*, Montréal, ERPI, 188 p.

LOSLIER S. et POTHIER N. (1999), *Droits et libertés*. Un parcours de luttes et d'espoir, Service interculturel collégial et Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse, 109 p.

## La pédagogie

Le respect des émotions entourant les relations interculturelles : les rapports interculturels = parfois des rapports souvent inégalitaires, souvent des rapports politiques, des rapports nouveaux qui suscitent des résistances

donner des guides clairs pour la discussion en classe (respect mutuel, ouverture, propos basés sur des faits, tolérance zéro à l'égard de jugements haineux, etc.)

Le retour fréquent à la réalité concrète

éviter les généralisations, combattre les stéréotypes, mesurer les écarts entre les modèles sociaux et leur incarnation dans la vie réelle

L'enseignement d'attitudes

- repérer les attitudes déjà positives et les mettre en valeur (à l'échelle d'un cours)
- faire exprimer les attitudes appropriées de façon soutenue et répétée (à l'échelle d'un programme)
- faire mesurer l'acquisition de la nouvelle attitude

La façon d'aborder ces contenus en classe multiethnique, en milieu multiethnique

- inviter les étudiants qui le veulent à présenter les comportements plus propres à leur groupe culturel
- utiliser des mises en situation diversifiées à partir des expériences des étudiants
- faire venir en classe des informateurs d'autres cultures
- faire faire des entrevues
- faire visiter des lieux culturels diversifiés
- utiliser des histoires de cas, utiliser des incidents critiques

La façon d'aborder ces contenus en milieu plus homogène

- demander aux étudiants d'aller chercher l'information sur les variations culturelles (par Internet, dans des lectures, auprès de personnes qu'ils connaissent)
- faire venir en classe des informateurs d'autres cultures
- organiser un séjour à Montréal, élaborer un programme de visites des milieux d'immigrants
- organiser des échanges avec des étudiants d'ethnies diverses de Montréal
- utiliser des histoires de cas, utiliser des incidents critiques